

МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Невмержицкая Ирина Сергеевна

(Ф.И.О. полностью)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №13 «Дюймовочка»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»

(номинация)

Введение

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности, в частности. Дошкольное образование является самым первым уровнем общего образования, в котором осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Я, Невмержицкая Ирина Сергеевна, работаю в МБДОУ ЦРР – д/с №13 «Дюймовочка» пос. Победа, Волгодонского района, Ростовской области воспитателем группы раннего возраста «Пчелки». Имею высшее образование, первую квалификационную категорию, общий стаж педагогической работы 9 лет 2 месяца.

Развитие ребенка, его социализация и восприятие мира во многом зависит от первого педагога. Именно поэтому профессия воспитатель очень ответственна. При этом педагоги дошкольного образования получают большую отдачу от общения с маленькими детьми.

«Для того кто никуда не плывет – не бывает попутного ветра» – эта цитата франко-швейцарского философа Жан-Жака Руссо стала эпиграфом педагогической деятельности, вдохновением, поиском новых творческих возможностей.

Дошкольный возраст – своеобразный период развития человека. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Дошкольное образовательное учреждение – первый этап в многоэтапном обучении и воспитании детей. От его качества и эффективности зависит та основа, которая будет заложена в ребенка и станет базой дальнейшего обучения.

Ребенок – это вселенная, которая развивается и растет по определенным законам.

В своей педагогической работе, мы целенаправленно создаем условия для приобретения воспитанниками позитивного социального опыта.

Наша воспитательная система направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, максимального раскрытия личностного потенциала дошкольников, формирования мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовки к творческому труду в различных видах деятельности, успешной социализации выпускника дошкольного учреждения в современном обществе.

Целью нашей модели воспитания и социализации является наиболее полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников,

создание доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

Для нас воспитание детей это важное, ответственное и ценное дело. Содержание, выбранные формы и методы педагогической работы позволяют воспитать ребенка добросовестным и честным гражданином, хорошим человеком, активным, самостоятельным, борцом за все лучшее.

Для формирования социализации необходимо руководствоваться специальными принципами:

- воспитывать у дошкольников представления о нормах поведения в обществе;
- приобщать ребенка к миру людей;
- содействовать социализации личности ребенка;
- воспитывать красоту, духовную жизнь в мире прекрасного, красоту человеческого духа.

На основании этих принципов, в воспитательном процессе важное значение имеют личностные и профессиональные качества самого воспитателя. Поэтому в своей работе стараюсь всегда быть аккуратной, тактичной, требовательной, организованной, внимательной, объективной, последовательной, постоянно работать над расширением кругозора и знаний.

Критерий 1. Реализация воспитательной системы в работе с детьми с учетом базовых национальных ценностей

1.1 Характеристика воспитательной системы используемой в условиях реализации образовательной программы ДОУ

Модель воспитания и социализации в МБДОУ ЦРР – д/с №13 «Дюймовочка» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом основных базовых нормативных документов, Устава ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой МБДОУ ЦРР – д/с №13 «Дюймовочка» во главе с руководителем Решетниковой Г.И. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных запросов родителей, интересов воспитанников с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная задача педагогов детского сада – создать условия, при которых ребенок развивается, полноценно проживает дошкольный возраст и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Воспитание, коллектив нашего детского сада, рассматривает как базовый процесс социализации ребенка, именно оно формирует образ человека культуры, его начальные компетенции, в числе которых приоритетными выступают образованность и интеллигентность, нравственность и творчество, свобода и нравственность.

Учитывая особенности изменений в области построения воспитательной системы образовательных организаций, ее содержание строится на основе принципа культуросообразности. Данный принцип раскрывается посредством социокультурного механизма.

Раскроем основные направления реализации данного механизма.

1. Ориентация социальной среды на национальную культуру (создание мини-сред).
2. Реализация современных, инновационных педагогических технологий воспитания, транслирующих культурные ценности.
3. Развитие художественно-эстетического направления с учетом региональных особенностей проживания.

Учитывая принцип культуросообразности, можно выделить представленный в следующих аспектах план развития модели воспитания и социализации:

- среда, наполненная нравственно-эстетическими ценностями, даёт способ жить и развиваться;
- среда формирует отношение к культурным ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни;
- среда выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности;
- среда не только условие творческого саморазвития воспитанника, но и показатель профессионального роста педагога.

В связи с этим МБДОУ ЦРР – детский сад №13 «Дюймовочка» структурирует образовательное пространство как модель социума, где ребенок приобретает способы проживания, умение адаптироваться и взаимодействовать с другими людьми.

Обновление деятельности дошкольного образовательного учреждения в части реализации модели дошкольного воспитания состоит в организации соответствующих блоков, содержание которых отражает основные направления работы дошкольного учреждения. Это организация предметно-развивающей среды,

которая рассматривается сотрудниками дошкольного учреждения как составляющая образовательного процесса, подбор соответствующих программ и инновационных педагогических технологий, методов и приемов работы с детьми, родителями, сотрудниками, управление, обеспечивающее интеграцию компонентов системы воспитания в единое целое.

Для педагогического коллектива важным условием построения развивающей среды является организация пространства общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Такой подход к построению культурной среды позволяет воспитанникам осознать себя, свой внутренний мир, образ «Я», обнаружить связь своего внутреннего мира и внешнего мира природы, других людей, предметов, культуры в целом. Таким образом, культурная среда выступает благоприятным полем для формирования эмоционально-личностного взаимодействия между детьми, побуждает их к творчеству, педагог выступает транслятором ценностей культуры.

1.2 Характеристика дополнительных образовательных программ воспитательной и социокультурной направленности, разработанных претендентом

В своей деятельности использую дополнительную программу по сенсорному развитию «Разноцветный мир». В дошкольном учреждении имеются дидактические пособия для успешной реализации программы.

Актуальность программы

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа). Для полноценного сенсорного развития необходима тренировка органов чувств с самого рождения, только в этом случае у ребёнка развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Существуют следующие виды сенсорных ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые.

Основной целью программы является развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

– Сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).

– Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

– Развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Данная программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;

– Конвенция о правах ребенка 1989г.;

– СанПин 2.4.3648-20;

– Приказ Министерства образования и науки РФ (от 30 августа 2013г.) № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

А также следующих методических пособий:

– Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателей детского сада. М. : – 1988г.;

– Урунтаева, Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника / Г.А. Урунтаева / Дошкольное воспитание. М. : – 2016г..

Реализацию задач сенсорного развития осуществляется через использование следующих методов, форм и средств:

– изучение научно-методической литературы по данной проблеме;

– проведение мониторинга развития представлений у младших дошкольников о сенсорных эталонах;

– создание предметно-пространственной среды в группе;

– подбор дидактических игр, упражнений, заданий;

– игры-экспериментирования на развитие всех видов восприятия;

– перспективное планирование дидактических игр по развитию сенсорных эталонов;

– разработка конспектов совместной игровой деятельности педагога и детей по сенсорному воспитанию;

– сочетание разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных;

– организация самостоятельной игровой деятельности дошкольников в сенсорном уголке;

– повышение уровня знаний у родителей по сенсорному развитию детей.

Особое внимание в педагогическом процессе следует уделить созданию условий для сенсорного развития малышей в процессе организации личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость,

любопытность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социально-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социально-культурных институтов).

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Перспективный план программы по сенсорному развитию детей раннего возраста «Разноцветный мир» составлена с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. – Мозаика-Синтез, 2016 г.

Перспективный план работы по сенсорному развитию

Месяц	Темы игр			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	«Назови геометрическую фигуру»	«Пересыпание ложкой»	«Прыг-скок по дорожке»	«Сортировка»
Октябрь	«Найди предмет такой же формы»	«Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке»	«Шумящие коробочки»	«Играем с бумажными шариками»
Ноябрь	«Волшебный поднос»	«Наряди солнышко»	«Подбери по форме»	«Игры с прищепками»
Декабрь	«Поймай льдинку»	«Кто скорее соберет игрушки»	«Счетные палочки»	«Золушка»
Январь	каникулы	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	«Окрашивание воды»	«Поможем Мишке разложить игрушки»
Февраль	диагностика	«Строим башню»	«Что лежит в мешочке?»	«Тактильные подушечки»
Март	«Сделаем кукол»	«Спрячь мышку»	«Игры со	«Башня из кубов»

	бусы»		счетными палочками»	
Апрель	«Подбери картинки для куклы и мишки»	«Подбери фигуру»	«Ткани»	«Игры – шнуровки»
Май	«Воздушные шары»	«Веселые матрешки»	«На что похожа клякса?»	«Составь предмет из геометрических фигур»

Работа с родителями

Достичь хороших результатов в работе по разработанной программе помогает использование разнообразных форм работы с родителями. В начале учебного года было проведено анкетирование родителей по теме «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников». Оформлена папка передвижка на тему: «Игрушки для своевременного развития». Проведены консультации «Что такое сенсорика?», «Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста», родительское собрание по теме и мастер-класс «Сенсорные игры в домашних условиях». Так же в течении года проводились индивидуальные беседы и консультации (см. Приложение 1).

Работа с педагогами.

Для педагогов проведены консультации «Сенсорное развитие – основа умственного развития ребенка», «Развивающие игры В. В. Воскобовича», «Эффективность использования сенсорных игр для развития детей младшего дошкольного возраста» и предложена картотека игр, подготовлен буклет, направленных на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста (см. Приложение 2).

Таким образом, практическая значимость программы показывает положительную динамику сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Совместная и систематическая работа оказывает положительное влияние на развитие сенсорных способностей малышей нашей группы.

В образовательном процессе продолжается систематическая и планомерная работа по разработанной программе, а также использование дидактических игр, наглядного пособия, которые способствует развитию познавательной активности детей, помогают развивать их представления об окружающих предметах, дети учатся выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

1.3 Характеристика педагогических средств реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка

Воспитание и социальная среда формируют индивидуальный склад личности, который проявляется в направленности способностей, потребностей, целей, чувств, воли и характера. Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) воспитанника.

Цель ИОМ ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, т.е. на результаты освоения программы (включает в себя все образовательные области ФГОС ДО) в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Разработанный коллективом педагогов детского сада №13 «Дюймовочка» индивидуальный маршрут реализуется по следующим компонентам:

- постановка целей, определение задач образовательной работы;
- отбор содержания программного материала;
- определение используемых педагогических технологий, методов, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Таким образом, на основании проведенного мониторинга, у каждого воспитанника группы, можно проследить слабо развитые интегративные качества, на которые, нужно заострить внимание. Необходимо учитывать возрастные особенности детей, индивидуально подходить к проблеме каждого ребенка. Воспитание, образование, обучение разнообразили методами и средствами индивидуального подхода, применяя наиболее эффективные для развития каждого ребенка.

По каждому проблемному критерию был составлен план работы на учебный год. Каждый месяц рассматривается область развития с проблемными компонентами. Чтобы индивидуальная работа была результативной, необходимо выделить и охарактеризовать особенности развития ребенка, что позволяет использовать те или иные формы, методы и средства индивидуализированного влияния на ребенка. Составляется подробное описание занятий, бесед, используется методическая литература, постоянно находящаяся в группе. Для удобства проведения занятий и для регистрации результатов работы составляется «Расписание мероприятий по проблемным компонентам» (см. Приложение 3).

При проведении мониторинга ИОМ воспитанников группы раннего возраста используется игровая деятельность. Игра занимает прочное место в системе физического, морального, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. В процессе игровой деятельности ярко проявляются индивидуальные особенности детей. Рассматривая воспитательное значение игры, мы имеем в виду игру как форму воспитания, как средство для решения определенных воспитательных задач по отношению к детям дошкольного возраста.

В своей работе по индивидуальному образовательному маршруту предлагаются воспитанникам воображаемые ситуации: творческие игры, самодеятельные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами.

Игра в индивидуальном маршруте характеризуется целостностью от мотива до способа действия (ребенок играет, потому что он этого хочет, он играет в то, во что

хочет, и играет так, как хочет). Характеризуется эмоциональной насыщенностью, удовольствием от процесса, а не от результата. Развивается и меняет формы по мере развития (от развернутой внешней предметной деятельности до свернутой внутренней деятельности). В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования игра наряду с познавательной, исследовательской деятельностью и творческой активностью ребенка объявлена основной формой реализации программы. Игра в содержании ФГОС ДО включает условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста». Важнейшая часть работы индивидуального образовательного маршрута это успешное развитие ребенка, а значит успешное формирование целевых ориентиров, то есть фактическая реализация ФГОС ДО.

Таким образом, необходимо отметить, что мониторинг индивидуального образовательного маршрута показывает результат индивидуального развития детей дошкольного возраста, а также оценку эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование коррекционной работы.

1.4 Система деятельности педагога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края

В МБДОУ ЦРР – д/с №13 «Дюймовочка» проводится работа по приобщению подрастающего поколения к культуре, обычаям, традициям родного края, его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Педагогами учреждения проводится большая работа по воспитанию любви к донскому краю с использованием программы Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края».

В рамках реализуемой рабочей программы для создания и воспитания патриотических ценностей в каждой группе, начиная с раннего возраста, оформлена предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию.

В группе раннего возраста воспитываются дети разных национальностей: русские, корейцы, турки. Дети разных национальностей увлеченно входят в русскую культуру, соприкосновение с которой мы стараемся сделать органичным, интересным и развивающим. С ранних лет малышам группы уделяется пристальное внимание фольклору: сценкам по русским народным сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам.

В дошкольном учреждении организована работа по ознакомлению с окружающим миром, которую педагоги проводят с раннего возраста.

Цель: формирование созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине.

Задачи:

1. Познакомить детей раннего возраста с прекрасным миром донской природы.

2. Расширять и систематизировать знания детей 2-3 лет жизни о природе родного края через различные формы работы.

3. Воспитывать чувство глубокой привязанности и любви к природе родного края, бережное отношение к окружающему миру.

Положительные результаты в патриотическом воспитании детей достигаются при сочетании разных форм и методов сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива детского сада и членов семей воспитанников.

В отборе содержания деятельности придерживаться следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- увлекательности;
- наглядности, символичности, практичности;
- системности;
- интеграции образовательного содержания; деятельный подход к организации образования;
- развивающего характера обучения.

В основе деятельности лежит подлинный местный, региональный материал, который отражает не только историческое прошлое, но и настоящее Донского края.

Учитывая ранний возраст воспитанников, знакомство с родным краем начинается с семьи ребёнка, с улицы на которой он живёт, с района на которой находится детский сад. Постепенно круг расширяется до знакомства с родным поселком, краем, страной их историей, символикой, традициями, достопримечательностями, ремёслами, людьми.

При ознакомлении детей раннего возраста с природными особенностями Донского края используются красочные наглядные пособия (лепбук «Донские казаки», «Домашние животные», дидактические игры лото «Казаки», «Одежда казаков»), которые изготавливают педагоги самостоятельно, презентации для малышей «Знакомство с Донским краем», «Игрушки маленьких казачат» (см. Приложение 4).

В процессе образовательной деятельности, проводятся беседы по иллюстрациям, картинкам, где малыши знакомятся с народными ремеслами и старинными видами рукоделия: вышивка; вязание крючком; вязание спицами; лоскутная техника; резьба по дереву и др. Также используются разные жанры донского фольклора: пословицы, сказки, легенды, песни. Особое внимание уделяю народным играм на основе фольклора и это не случайно. Через такие игры ребенок знакомится с культурой, традициями, обрядами, т.к. игровой фольклор донских казаков отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью, историческим и бытовым содержанием, находчивостью, смекалкой, юмором. Макеты казачьего подворья, казачьей горницы с убранством, знакомят детей с бытом донских казаков.

В работе с детьми раннего возраста мы не забываем о народных традициях и праздниках, которые отмечаются в Донском крае и у нас в детском саду. Малышам нравится знакомиться с нетрадиционными видами аппликации при оформлении поделки «Донская овечка», или изготовлении праздничного пасхального кулича (см. Приложение 5).

Также благодаря совместной деятельности педагогов дошкольного учреждения, в нашем детском саду регулярно проводятся мероприятия, в которых воспитанники принимают активное участие, родители помогают педагогам ДОО при изготовлении костюмов и атрибутов.

1.5 Система работы с семьей в условиях реализации воспитательной системы ДОО

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяется и совершенствуется и система дошкольного образования, которая всегда выполняет важнейший социальный заказ общества, являясь одним из факторов его развития.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности воспитателей, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, помощь родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная система (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые наиболее актуальные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель работы с семьями воспитанников – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. При этом необходимо решать выделенные приоритетные задачи:

- Повышение собственной профессиональной компетентности по вопросам взаимодействия с семьями;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада и группы по адаптации и социализации ребенка через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;
- Изучение семей и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В своей работе используются разнообразные формы сотрудничества с родителями, что дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

В работе по взаимодействию с семьей используются следующие методы:

– родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста», «Особенности психофизического развития детей третьего года жизни и основные задачи воспитания», «О воспитании инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками», «Роль игры в развитии ребёнка»);

– консультации («История моей семьи», «Что значит быть внимательным», «Конфликтные дети», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей» и др.);

– мастер-класс для родителей «Нетрадиционные пальчиковые игры»;

– литературная игра-викторина «В гостях у сказки»;

– семинар – практикум для педагогов детского сада «Детский сад и семья – настоящие друзья»;

– выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями («Осенние фантазии», «Новогодняя фантазия», «Цветы для мамы», «День Победы», «Земля – наш общий дом» и др.) (см. Приложение 6);

– проведение праздничного мероприятия «Хорошо, когда мама рядом» (см. Приложение 7);

– дни добрых дел (благоустройство участка группы, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования);

– участие родителей в акции «Сирень Победы» (презентация https://www.youtube.com/watch?v=waUid_1LzWE);

– участие в конкурсе чтецов «Поздравляем ветеранов» (презентация <https://youtu.be/m1YZ52Q7BMs>);

– участие родителей в подготовке ко Дню пожилого человека (презентация https://www.youtube.com/watch?v=FJ_UDHhiuP0);

– участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

– оформление фотовыставок («Моя мама лучше всех», «Ребенок в кадре»);

– совместное создание предметно – развивающей среды;

– работа с родительским комитетом группы;

– беседы с детьми и родителями;

– оформление родительского уголка;

– изготовление буклетов и папок-передвижек к тематическим праздникам.

В результате проводимой работы повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Родители стали активными участниками всех дел в группе,

непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

В начале учебного года проводится родительское собрание «Давайте познакомимся», «Адаптация», «Первый раз в детский сад». В начале собрания организовывается игра с родителями, которая способствует снятию эмоционального напряжения и дает возможность родителям познакомиться с воспитателем, специалистами ДОУ, друг с другом.

При подготовке родительских собраний, проводится анкетирование с целью выявления компетентности родителей по теме собрания, круглого стола или семинара. В конце 2020-2021 учебного года проводилось анкетирование по теме: «Выявление удовлетворенности родителей работой группы «Пчелки», с целью: выявить уровень удовлетворенности родителей работой группы.

Результаты анкетирования показывают высокую удовлетворенность родителей педагогического коллектива МБДОУ ЦРР – д/с №13 «Дюймовочка» (см. Приложение 8).

В начале учебного года разрабатывается перспективный план по работе с родителями, а так же совместной деятельности родителей и воспитанников. Мероприятия составляю таким образом, чтобы они отвечали задачам детского сада, потребностям родителей и возрастным особенностям воспитанников.

В работу с родителями включаются формы работы с использованием современных приемов подачи информации; презентации, видеозаписи организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей, слайд-шоу на родительских собраниях, семинарах-практикумах, круглых столах, что вызывает большой интерес и восхищение со стороны родителей. В период пандемии взаимодействие с родителями организовывалось через WhatsApp, Ютуб-канал (<https://www.youtube.com/channel>), Для родителей создан сайт воспитателя, где они могут познакомиться с интересующей их информацией (<https://infourok.ru/user/irina-nevmerzhickaya-sergeevna>).

При использовании нетрадиционных, интерактивных способов взаимодействия, родители воспитанников группы стали активно принимать участие в жизни группы и участвовать во всех культурно-массовых мероприятиях, проектах, творческих выставках, конкурсах.

В адаптационный период детей раннего возраста с родителями проводятся беседы, консультации, изготавливаются памятки для родителей «Правила нашей группы», папки передвижки «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Адаптация в детском саду». В период адаптации детей проводятся консультации педагога-психолога, медсестры ДОУ. Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению.

Наглядно-информационные формы условно можно разделить на две подгруппы.

Информационно-ознакомительная: через информационные стенды ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.

Информационно-просветительская направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В группе оформлены «Уголок для родителей», «Советы Айболита», «Наши достижения», где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей («Что нельзя приносить в детский сад», «Оказание первой медицинской помощи», «Мамины помощники», «Безопасность на дороге» и др.). Кроме информации о работе группы режимных моментах в уголке для родителей периодически выставляются папки-передвижки «Чтобы улыбка сияла», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Правила для родителей», «Как общаться с ребенком», «Как одевать ребенка дома и на улице», «Почему карапуз не хочет, есть», «Грипп не пройдет», «Капризы малышей» и др. (см. Приложение 9).

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей, стоит использовать различные рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики-курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Немаловажной формой работы с родителями являются досуговые формы. В нашей группе с малышами проводились праздники: «Праздник осени», «В гостях у новогодней елки», «Мама, солнышко мое», развлечение с элементами театрализации «Солнышко, проснись!», «Путешествие колобка», выставки совместных работ с детьми «Дары осени», «Дед Мороз и Снегурочка», «Умелые ручки мамы». Данные мероприятия помогли установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в группе. Родители стали более открытыми для общения. Традиционным стало проведение праздника «День детской книги». Главной задачей нашего праздника является знакомство детей раннего возраста с художественной литературой, воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умения слушать и понимать художественный текст, развитие художественной культуры (см. Приложение 10).

В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого-педагогической грамотности, возрос уровень культуры межличностного общения детей. Работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты.

На сегодняшний день можно сказать, что у воспитателя сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Многие родители помогают в изготовлении методических пособий, украшений группы к праздникам, костюмов для утренников.

Критерий 2. Достижения воспитанников педагога дошкольного образовательного учреждения

Участие воспитанников в конкурсах повышает самооценку ребенка, способствует его социализации – вхождению во взрослую жизнь. Воспитанники группы раннего возраста «Пчелки» принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, которые соответствуют возрасту детей (2-4 года)

2.1 Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях на муниципальном уровне

Не участвовали

2.2 Участия воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях на региональном уровне

(см. Приложение 11)

№ п/п	Название конкурса	Кто принимал участие	Результат
1	Творческий конкурс «Экологическая акция «Живи, Елка»	Никиточкин Дима	Участник
2	Творческий конкурс «День космонавтики»	Бондаренко Данил	Участник

2.3 Участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне

(см. Приложение 12)

№ п/п	Название конкурса	Кто принимал участие	Результат
1	Творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Невмержицкая Лиза	Участник
2	Творческий конкурс «Птичья столовая»	Невмержицкая Лиза	Участник
3	Творческий конкурс «Радуга творчества»	Колесникова Вика	Участник

2.4 Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на муниципальном уровне
(см. Приложение 13)

№ п/п	Название конкурса	Кто принимал участие	Результат
1	«Новогодний сувенир. Символ года»	Невмержицкая Лиза	2 место

2.5 Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на региональном уровне
(см. Приложение 14)

№ п/п	Название конкурса	Кто принимал участие	Результат
1	«Животный мир»	Группа раннего возраста «Пчелки»	1 место
2	«День светлой Пасхи»	Группа раннего возраста «Пчелки»	1 место

2.6 Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на всероссийском уровне
(см. Приложение 15)

№ п/п	Название конкурса	Кто принимал участие	Результат
1	Онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русские народные сказки (для дошкольников)»	Группа раннего возраста Пчелки»	1 место
2	Творческий конкурс детского рисунка «Здравствуй, лето!»	Бондаренко Данил	1 место
3	Олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 для дошкольников	Мамедов Давид	1 степень
4	«Открытка ветерану», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Невмержицкая Лиза	1 степень
5	«Открытка ветерану», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Бакулин Макар	1 степень

6	«Открытка ветерану», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Дё Таня	1 степень
7	«75 лет Победы. Помним, гордимся!»	Алиев Вова	2 место
8	«75 лет Победы. Помним, гордимся!»	Группа раннего возраста «Пчелки»	1 место
9	Конкурс «Дорога и дети»	Коренец Егор	1 место
10	Конкурс «В гостях у сказки»	Цой Лиза	1 место
11	Конкурс «В гостях у сказки»	Цой Кристина	1 место
12	Конкурс «В гостях у сказки»	Коренец Кирилл	1 место
13	Конкурс «В гостях у сказки»	Еременко Дима	2 место
14	Конкурс «Письмо Деду Морозу»	Цой Лиза	2 место
15	IV Международный конкурс детей и молодежи «Старт»	Бакулин Макар	1 место
16	Олимпиада для дошкольников «Современная экология»	Группа раннего возраста «Пчелки»	1 степень
17	Творческий конкурс «Дети – цветы жизни»	Бондаренко Данил	1 степень
18	Конкурс для детей и молодежи «Безопасность дорожного движения для дошкольников»	Елисеев Миша	1 место
19	Всероссийский творческий конкурс «Флаг России – мой флаг»	Группа раннего возраста «Пчелки»	2 степень

Критерий 3. Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения по охране и укреплению физического и психического здоровья детей

3.1 Характеристика здоровьесберегающей деятельности педагога (физическое и психическое здоровье и эмоциональное благополучие детей)

В группе раннего возраста «Пчелки» созданы благоприятные педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей раннего возраста, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества младших дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинской сестры и специалистов детского сада №13 «Дюймовочка»: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре,

педагога-психолога. В процессе воспитания, особое внимание уделяется обучению детей раннего возраста основным движениям, умениям и навыкам здорового образа жизни, применяются на практике внедрение различных методов и приёмов для создания среды здоровьесберегающего процесса с учетом возрастных особенностей детей.

Педагогическая работа по использованию здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста слаживается постепенно. Педагогический опыт формировался на протяжении нескольких лет. Вся проводимая работа была нацелена на то, чтобы найти разнообразные формы работы с детьми раннего возраста для обеспечения ребенку возможности сохранения здоровья, сформировать у детей раннего возраста необходимые навыки, умения и знания по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, укрепить здоровье малышей, привить любовь к физической культуре и спорту.

Постепенно были подобраны и реализованы инновационные здоровьесберегающие технологии для сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей раннего возраста через:

- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми 2-3 лет;
- использование различных методов и приемов для мотивации к здоровому образу жизни;
- использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей укреплению здоровья и эмоционального благополучия детей раннего возраста (см. Приложение 16).

Реализация этих технологий осуществляется в условиях специально организованных форм оздоровительной системы.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- непосредственно образовательная деятельность физкультурной направленности;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- элементы дыхательной гимнастики;
- утренняя гимнастика;
- двигательные-оздоровительные физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- релаксация;
- пальчиковые игры;
- гимнастика пробуждения.

Рассмотрим используемые в группе раннего возраста «Пчелки» технологии сохранения и стимулирования здоровья детей (см. Приложение 17).

- **Закаливающие мероприятия** – например «Кран откройся, нос умойся», «Водичка, водичка...», организовывается ходьба босиком по мокрой солевой

дорожке, ребристой доске после дневного сна, обязательное проветривание групповой комнаты и спальни.

– **Динамические паузы** – применяется комплекс мини-упражнений «Зоркие глазки», «Где же наши ручки», «Рыбки плавают в пруду», «Пальчики гуляют» и др.

– **Подвижные и спортивные игры** – подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения, например на прогулке «Воробышки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее», в группе «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Вышла курочка гулять» и т.д.

– **Пальчиковая гимнастика** – темы упражнений самые разнообразные: «Пекла кошка пироги», «Паучки», «Сидит Белка на тележке», «Вышла свинка погулять», «Чем гостей мы угостим?» и др.

– **Гимнастика для глаз** – проводится в стихах, например:

Всю неделю по – порядку,
Глазки делают зарядку.
В понедельник, как проснутся,
Глазки солнцу улыбнутся,
Вниз посмотрят на траву
И обратно в высоту.
А сейчас расслабьте глаза,
Поморгайте часто-часто
Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить нельзя!

– **Дыхательная гимнастика** – очень детям нравится упражнения с мыльными пузырями, «Насос», «Волшебные бутылочки», «Каша кипит», «Чей шарик быстрее» и т.д.

– **Гимнастика пробуждения** – под спокойную музыку дети делают упражнения на кроватках «Мы проснулись», «Котята», «Веселая зарядка».

– **Использованием массажного шарика, с помощью которого** малыши с удовольствием повторяют движения, стараюсь проводить упражнения в стихах:

Я мячом круги катаю взад-вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку, а потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну.

Детям группы раннего возраста «Пчелки» очень нравятся массажи с использованием нетрадиционного материала: шарики су-джок, кисточки, пёрышки, шишки, поролоновые палочки. Также игровой массаж способствует установлению эмоционального контакта, сплочению детского коллектива, если проводить его в парах или по кругу.

– **Арт-терапия** – с помощью художественного творчества помогать ребенку погасить отрицательные эмоции, отвлечь и успокоить ребенка. В течение дня включать в работу «Рисование пальчиками», «Рисование ладошками», «Рисование на большом листе бумаги», «Рисование пластилином», «Рисование трафаретами» и т.д.

Для эмоционального развития детей используется:

– **Технология воздействия цветом.** Цвет для ребенка – особая «палочка-выручалочка» в любых критических ситуациях. Сколько удивления и восторга вызывают у ребят эксперименты с красками, нетрадиционные способы рисования по мятой бумаге. В своей работе используются такие игры с цветом, как, «Цветная водичка», игры с атласными лентами, игры с султанчиками, игра «Карусель».

К технологии обучения здоровому образу жизни относятся:

– **Утренняя гимнастика** – совместно с инструктором по физической культуре были разработаны на каждую неделю комплекс упражнений и подобраны к ним музыкальное сопровождение: «Курочка Ряба», «Погремушки», «Веселые Петрушки», «Самолетики» и др.

– **Физкультурные занятия** – проводятся в форме интегрированных занятий с элементами изобразительной деятельности, конструирования, с музыкальным сопровождением, на которых используется нетрадиционное оборудование, такое как «Сенсорные мешочки», «Волшебные прищепки», «Сенсорный цветок», «Сенсорное панно».

К коррекционным технологиям относятся:

– **Артикуляционная гимнастика** – по картотеке упражнений для губ, щек, языка.

– **Музыкотерапия** – помогает снять напряжение, повысить эмоциональный настрой ребенка. В нашей группе применяется во время проведения режимных моментов, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей.

– **Сказкотерапия** – поступление ребенка в детский сад, нередко бывает сопряжено с тяжелыми эмоциональными переживаниями. И именно сказка облегчает ребенку пройти период адаптации, а так же положительно влияет на его здоровье. Каждый день малыши сталкиваются с большими и маленькими проблемами. Надо умываться, а дети не любят, надо кушать, а они не хотят, надо одеваться, убирать игрушки, а они не желают. Как же с ними справиться? И вот тут на помощь приходят стихи, сказки, песенки, потешки, одним словом – элементы сказкотерапии.

Таким образом, необходимо отметить, что каждая из рассмотренных здоровьесберегающих технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей раннего возраста привычку к здоровому образу жизни.

3.2 Эффективность использования здоровьесберегающих технологий воспитателем ДОУ

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание

валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственной, так и других людей.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Вот почему применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий может повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду №13 «Дюймовочка», заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется подбору и внедрению в образовательный процесс новых, эффективных здоровьесберегающих технологий.

Организованная образовательная деятельность позволяет получать детям доступные их возрасту знания о человеке, формирует у малышей необходимые умения, совершенствует психологические процессы (восприятие, мышление, речь), а также побуждает ребёнка к активной познавательной деятельности.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей через разные виды деятельности позволяет воспитать у них такие качества как опрятность, аккуратность, соблюдение чистоты и порядка, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Таким образом, правильная организация питания даёт ребёнку ответы на вопросы: Что есть? Как есть? Когда есть? Подготовка к приёму пищи, знания о пользе и вреде продуктов – всё это формирует в детях раннего возраста культуру здорового образа жизни.

С целью оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности проводится мониторинг здоровья, физического развития, формирования ценностей здорового и безопасного образа жизни детей раннего возраста. Педагогический мониторинг здоровья и физического развития детей раннего возраста проводится 2 раза в год (вначале учебного года и в конце учебного года). Ежегодный сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в группе раннего возраста и дошкольного учреждения.

По проводимым мониторингам состояния здоровья детей, можно отследить динамику за последние три года, а также сделать вывод о том, что работа с использованием здоровьесберегающих технологий дает положительный результат.

Сравнительный анализ мониторинга здоровья воспитанников группы раннего возраста «Пчелки»

Группы здоровья	2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.
I	10 детей	15 детей	17 детей
II	5 детей	2 детей	2 детей

На основании проведенных исследований с целью осуществления индивидуального подхода при назначении различных средств физического воспитания целесообразно выделять 2 группы детей:

I - основная группа – не имеющая никаких медицинских и педагогических противопоказаний и ограничений для занятий в полном объеме.

II - ослабленная группа – имеющая ограничения временного характера в величине и интенсивности физической нагрузки и объеме закаливающих мероприятий.

Данные показатели говорят о положительной динамике, которая наблюдается в течении трех лет. Прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей раннего возраста. Результат мониторинга показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДООУ. Наши воспитанники гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

3.3 Взаимодействие педагога со специалистами дошкольного образовательного учреждения по организации и проведению воспитательной работы

Взаимодействие воспитателей со специалистами ДООУ – комплексный процесс организации коррекционной, воспитательно-образовательной работы педагогов, направленной на зону актуального и ближайшего развития ребенка, с широким индивидуально-личностным подходом, грамотно подобранными возможностями разностороннего развития и гармоничной социализации дошкольников.

Взаимодействие воспитателя с специалистами в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

Цель работы в создании модели взаимодействия узких специалистов, педагогов и родителей в процессе развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

В МБДОУ ЦРР – д/с №13 «Дюймовочка» накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все мы работаем в тесном контакте друг с другом и стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание оптимальных условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Так же на организацию работы среди родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствовать пропаганде педагогических и гигиенических знаний, привлекать родителей к участию в деятельности учреждения, определяемой уставом и родительским договором. Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Период адаптации в группе раннего возраста – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора физической культуры, медицинской сестры.

Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, проводит мониторинги, затем по полученным результатам мониторинга разрабатываются индивидуальные маршруты, которые направлены на развитие определённых интегративных качеств ребёнка.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь в формировании двигательного и гигиенического режимов, в использовании приёмов психогимнастики, дыхательной гимнастики, релаксации, элементов самомассажа. Проводятся физкультурные минутки, паузы, оздоровительный бег на прогулке, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, дорожка здоровья, подвижные игры, спортивные игры (элементы) – все направлено на укрепление здоровья и способствует снижению заболеваемости.

Музыкальный руководитель помогает в проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование. При проведении и подготовке к праздничным мероприятиям совместно с музыкальным руководителем мы оформляем музыкальный зал. Музыкальные занятия проводятся по перспективному плану музыкального руководителя. Запланированные совместные занятия часто начинаются в группе, где происходит что-то интересное для детей раннего возраста. Например, малыши обнаружили, что пропали некоторые игрушки, и отправляются

их искать. Они приходят в зал... и начинается игровое музыкальное занятие. Тем самым у детей создается мотивация, интерес к музыкальной деятельности.

Медсестра детского сада №13 «Дюймовочка» систематически наблюдает за состоянием здоровья детей и их развитием; проводятся консультации в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, с родителями индивидуально проводятся беседы и выступления на родительских собраниях. Совместно с медицинским работником на каждого ребёнка был составлена лист здоровья, в котором отмечаются результаты взвешивания, роста. Полученные данные используются для проведения мониторинга полноценного физического развития ребенка, который проводится два раза на начало и конец учебного года.

Для удобства работы в нашем детском саду были разработаны тетради взаимосвязи специалистов с воспитателями.

Такие тетради стали необходимы для организации воспитательной работы, перспективного планирования и индивидуальной работы с детьми. Разработаны они по всем действующим тематическим темам и с учётом возрастных особенностей детей.

В каждой теме педагоги детского сада №13 «Дюймовочка» определили примерный перечень игр и упражнений по развитию детей дошкольного возраста:

- словаря;
- лексико-грамматической и связной речи;
- развитию мелкой моторики и дыхания;
- фонематического слуха;
- физических процессов;
- музыкальных и творческих способностей детей.

Тетради взаимосвязи со специалистами помогают комплексно развивать работу с детьми. Работа в этом направлении предполагает:

1. Единство образовательных и воспитательных задач.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов работы всех специалистов.

В своей работе воспитатели и специалисты используют различные виды игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять развивающее воздействие в интересной и увлекательной форме (см. Приложение 18).

Таким образом, взаимодействие в педагогическом процессе воспитателей со специалистами, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе и подготовиться к новой ступени их развития – обучению в школе

3.4 Наличие авторских проектов совместной деятельности педагога с родителями и общественностью по формированию здорового образа жизни

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов ДОУ, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ ЦРР – д/с №13 «Дюймовочка» является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, педагоги ищут эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Это в свою очередь предусматривает повышение роли родителей в вопросах оздоровления детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т. е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Лишь при условии реализации преимущественности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и семье, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей.

В своей работе основной целью взаимодействия с родителями в вопросах формирования здорового образа жизни, культуры здоровья детей раннего возраста является:

- формирование у родителей здорового образа жизни, как ценности.
- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
- информирование их о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка.
- привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

Основные направления сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни детей следующие: «Самопознание», «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Питание и здоровье», «Основы личной безопасности и профилактики травматизма», «Культура потребления медицинских услуг», «Семейные традиции», «Формирование физкультурно-оздоровительного климата в семье».

Мы используем в своей работе следующие формы и методы:

– Традиционная: родительские собрания, семейные спортивные соревнования; акция «Здоровый образ жизни»; вечера развлечений «В гостях у доктора Айболита».

– Просветительская: использование СМИ для освещения деятельности ДООУ по формированию ЗОЖ у детей; выпуск информационных листовок; стенд «Здоровье с детства»; уголки здоровья в группах.

– Интерактивная форма: анкетирование; интервьюирование; дискуссия; круглые столы; консультации специалистов.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях - физкультурные досуги и праздники, походы.

С родителями группы раннего возраста «Пчелки» были проведены:

1. Педагогическая беседа на тему: «Значение режима дня в жизни ребенка 3-х лет».

2. Родительское собрание на тему: «Чтобы ребенок рос здоровым». Цель – установление тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей дошкольного возраста.

3. В группе создан уголок здоровья «Советы Айболита» для родителей, в котором ежемесячно меняется информация о коронавирусной инфекции, грипп, стригущий лишай, ветряная оспа, и др., а также собраны различные консультации по теме «Расти здоровым, малыш».

4. Папки-передвижки на разные темы: «Причина частых заболеваний», «Режим дня и питания», «Закаливание», «Профилактика плоскостопия», «Одежда детей в разные сезоны года», «Внимание, витамины!», «Полноценный завтрак каждый день – залог здоровья, залог сил и хорошего настроения»; вывешивается информация на медицинские темы «Ушибы: профилактика отравлений; закаливание, лекарственные травы; профилактика травматизма; ядовитые грибы и ягоды; естественные факторы оздоровления) и др.

5. Памятки и консультации. Каждый родитель может взять какую-либо консультацию домой и спокойно разобраться в необходимом для него материале, например, точечном массаже для профилактики ОРВИ. Часто родители просят дать индивидуальную консультацию по тому или другому вопросу.

В работе с детьми и родителями воспитанников группы раннего возраста организован проект «Аккуратные ребята», цель которого сохранение и укрепления здоровья детей раннего возраста через формирование культурно-гигиенических навыков; педагогический проект «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет», целью которого является изучение процесса формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 летнего возраста (см. Приложение 19).

Таким образом, по результатам диагностики в конце учебного года, можно отметить, что проведенная работа с семьями воспитанников и использование различных форм и методов повышает активность родителей в совместной с педагогом деятельности по формированию здорового образа жизни детей. Повысился не только формальный уровень посещения родителями мероприятий, проводимых в традиционной форме (родительских собраний, педагогических бесед), но и заметно возросла их готовность к применению полученных знаний. В частности к выполнению требований педагога, способствующих оздоровлению детей и поддержанию режимных моментов ДООУ (см. Приложение 20).

Родители более активно участвуют в жизни группы и ДООУ. Они действительно стали единомышленниками и партнерами в деле формирования и развития здорового образа жизни детей.

Критерий 4. Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие ребенка

4.1 Деятельность воспитателя по изменению среды развития ребенка в соответствии с реализуемой программой

Работа в группе раннего возраста «Пчелки» детского сада №13 «Дюймовочка», позволяет воспитателю стремиться к тому, чтобы ребенок легко адаптировался в новой, до того неизвестной ему обстановке. Именно поэтому необходима тщательно продуманная организация предметно-пространственной, развивающей среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя легко и комфортно (приблизительно к домашним условиям). Организация группового пространства формирует положительное отношение к детскому саду, вырабатывает навыки общения, прежде всего со сверстниками, способствовать развитию речи.

Для того, чтобы ребенок попадал в психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение, нами уделяется большое внимание надлежащему интерьеру помещений и экстерьеру территорий, задействованных в процессе дошкольного образования детей.

Помещение для приема детей удобно и уютно для приходящих малышей, а также информативно для детей и родителей. В приемной комнате стенд с информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий и пр.), консультации для родителей, уголок здоровья «советы Айболита». Шкафчики для одежды украшены картинками (индивидуальные для каждого ребенка). В приемной комнате создана фото зона, которая обновляется и декорируется. Специальное место отведено для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и пр.). На столе находятся материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, буклеты, памятки).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. Над раковинами для умывания висят низкие зеркала, чтобы дети хорошо могли видеть в них свое отражение, а также алгоритм мытья рук.

В групповом помещении для игр, занятий и приема пищи располагается детская мебель: столики, стульчики, игровая мебель. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши могут играть самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми.

Мебель и оборудование в группе расположены так, чтобы оставалось достаточно места для свободной двигательной активности малышей. Дети имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, кататься на маленьких велосипедах (машинах), возить за веревочку различные каталки, машинки, толкать перед собой тележки. Оформление приемной и групповой комнаты организовано таким образом, чтобы пробуждать у детей познавательные интересы, вызывать положительные эмоции и чувства. Все экспозиции расположены на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их.

Групповая комната и спальня при необходимости оформляем звуковым дизайном: записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы. Тихие, приятные звуки производят психотерапевтический эффект, успокаивают детей, создают особый уют, выполняют познавательную и эстетическую функции. Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов в качестве фона (или дополнения) (см. Приложение 21).

При зонировании помещения созданы разные центры, где размещены материалы для оснащения всех видов деятельности, а также обеспечена возможность развития познавательных способностей детей не только в непосредственно организованных формах деятельности, но и в различных видах игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, строительных играх.

Для развития познавательных способностей имеются наглядные пособия и материалы, которые расположены в разных функциональных пространствах. Предметно-развивающая среда регулярно обновляется, вносятся новые атрибуты к играм, добавляются новые игрушки, игровое оборудование, развивающие игры, наглядные пособия в соответствии с уровнем развития ребенка, отбираются их по количеству и качеству, в зависимости от интересов детей и творческих замыслов воспитателя. Обновляется оформление группы по сезонам (зима, весна, лето, осень).

В Центре «Творческая мастерская» находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.

Центр «Мир книги» играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Центр «Природы» включает в себя экологическую и познавательно-исследовательскую деятельность. В данном уголке содержатся комнатные растения, в зимнее время это «Огород на окошке», а также различные макеты для

исследовательской и экспериментальной деятельности, которые изготавливаются самостоятельно или с помощью родителей.

Центр «Строительный» (конструктивный) центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.

Центр «Сенсорика» (игротека) решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми (см. Приложение 22).

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: кухня, спальня, парикмахерская.

Уголок театрализованной деятельности помогает детям получать положительные эмоции, работать над произношением, интонацией, помогает перевоплощаться в любимых героев.

Физическое воспитание малышей в детском саду – это один из способов развития детей, который подразумевает не только улучшение их здоровья, но еще и получение ими навыков взаимодействия с другими людьми. Для этого обустроен спортивный уголок. В нашем саду особое внимание уделяется проведением дыхательных гимнастик. И для этого созданы все условия.

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда и использование авторских пособий, дидактических и развивающих игр, оригинальных средств обучения и воспитания благотворно влияет на развитие детей группы компенсирующей направленности, способствует их всестороннему развитию, и обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие.

4.2 Творческая позиция воспитателя в преобразовании среды развития ребенка

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с №13 «Дюймовочка», разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, определены главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребенка: «Среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста».

Для сенсорного развития детей раннего возраста в группе создана достаточно богатая предметно-развивающая среда. Имеются игровые наборы по сенсорному развитию, разнообразный дидактический материал, игровые макеты.

В группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. В книжном уголке имеются красочные иллюстрированные книжки-малышки по развитию сенсорики (см. Приложение 23).

Разнообразный практический материал для организации игр и занятий по сенсорному развитию накапливается в группе и систематически используется в образовательном процессе: пособия для проведения упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития сенсорного восприятия, познавательные кейсы, игры на липучках по сенсорному развитию малышей.

В центре сюжетно-ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогические целесообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Родителями помогают в оформлении игровых зон, изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов.

Следует отметить, что для развития сенсорного восприятия в группе проводятся занятия и игры с использованием театральной деятельности: имеется кукольный, теневой театры, организуются игры-драматизации по литературным произведениям, есть материалы, которые способствуют сенсорному развитию.

В группе раннего возраста «Пчелки» в достаточном количестве имеется методическая литература и пособия по сенсорному и познавательному развитию воспитанников.

4.3 Наличие авторских проектов совместной деятельности педагога с родителями и общественностью по развитию образовательной среды

Потребность в более активном включении родителей к воспитанию детей способствовала выстраиванию вариативного взаимодействия с семьей, разработки авторских проектов совместной деятельности педагога с родителями и общественностью по развитию образовательной среды.

Деятельность педагога, осуществляется совместно с родителями по развитию образовательной среды.

(см. Приложение 24)

Совместный проект	Что изготовили
Акция «Автокресло»	Создание памятки для родителей. Работа «Родительский патруль»
Творческие работы «День Земли»	Выставка детских рисунков, поделок
Творческие работы «Здравствуй, новогодняя елочка»	Организация украшения группы, Публикация в СМИ от 19.12.2020 газета «Романовский вестник»
Акция «Древонасаждения»	Фотовыставка
Видео презентация ко дню пожилого человека	Размещена на канале Ютуб, в социальной сети «Одноклассники» https://www.youtube.com/watch?v=FJ_UDHhiuP0

Видео презентация «Сирень Победы»	Размещена на канале Ютуб, в социальной сети «Одноклассники», сайт ДОО https://ok.ru/video/2042795330096 https://www.youtube.com/watch?v=waUId_1LzWE
Фотоконкурс «Ребенок в кадре»	Фотовыставка в группе
Акция «Засветись в темноте»	Приобретение фликеров
Акция «Цветы для мамы»	Выставка поделок в группе
Видео презентация «Открытие ветерану»	Организация в подготовке чтецов. Размещена на канале Ютуб, в социальной сети «Одноклассники», сайт ДОО https://ok.ru/profile/434492908848/statuses https://youtu.be/m1YZ52Q7BMs
Акция «Символ года»	Выставка поделок в группе
Мастер-класс «Нетрадиционные пальчиковые игры»	Фотоотчет
Досуг «Моя мама лучше всех»	Мероприятие в группе ко дню матери
Акция «Самый красивый участок»	Организация мероприятия по благоустройству участка группы

В работе с родителями применяется такая форма деятельности как «Родительская почта», где родители с удовольствием делятся своими переживаниями, задают вопросы, решают проблемы.

Создан календарь «Добрых праздников», который позволяет в пределах одного календарного дня задумать и реализовать творческий замысел по той или иной теме, наполнить обычный день пребывания в детском саду атмосферой праздника, уюта и комфорта. Они выбираются исходя из международного календаря, учитывают традиции учреждения, пожелания детей и родителей. В зависимости от того чему посвящен этот день взрослые и дети выстраивают его ход, наполняют его полезными и интересными делами.

Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей. Для того, чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используются рубрики: «Мы занимаемся», «Наше творчество», «Учите с нами», в которые помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Совместно с родителями проводится обогащение развивающей среды: пополнение библиотеки группы, обновление и накопление дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Родители участвуют в подготовке к праздникам: оформление группы, покупка подарков детям, угощений на развлечения.

4.4 Создание среды развития ребенка на основе собственных разработок, авторских пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания

В центре сенсорного развития детей были разработаны и изготовлены наглядные пособия. Все пособия, собственные разработки являются дополнительным материалом в образовательном процессе.

Разработанные наглядные пособия (см. Приложение 25).

№ п/п	Авторское пособие	Игра	Средства обучения и воспитания
1	Пособие «Тематический кейс для малышей» Цель: формировать у детей раннего возраста представления о форме предмета, о размере, о положении в пространстве; учить анализировать, находить сходство и различия.	Дидактическая игра «Украсим торт ягодами»; Дидактическая игра «Ладошки»; Дидактическая игра «Подводный мир»; Дидактическая игра «Платье для принцессы» и др.	Кейс по сенсорному развитию из серии «Игры на липучках»
2	Пособие «Математика для малышей» Цель: ознакомить детей с различными свойствами предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый), величине (круг, треугольник, квадрат), форма (куб, шар, конус- крыша, кирпичик) , количество (много, один), различать величину: большой – маленький, узкий – широкий, высокий – низкий, длинный – короткий.	Дидактическая игра «Рассади зверей в вагоны»; «Посади бабочку на цветок по цвету»; «Загрузи ягоды в кузовок»; «Собери красивые бусы»; «Найди пару» и др.	Кейс по познавательному развитию из серии «Игры на липучках»
3	Пособие «Лето, лето – ты какого цвета» Цель: показать влияние дидактических игр на развитие сенсорных способностей	Дидактическая игра «Собери картинку»; «Угадай-ка»; «Разложи по цвету»; «Раскрась по образцу» и др.	Лэпбук предназначен для работы с детьми 2-4 лет
4	Пособие «Сенсорика для малышей» Цель: развитие сенсорного	Дидактическая игра «Разрезные картинки»;	Лэпбук предназначен для работы с детьми 2-

	восприятия, закрепление знаний о цвете, форме и величине.	Лото «Цвет»; д/и «Игры с прищепками»; д/и «Собираем урожай» и др.	4 лет
5	Пособие «Учимся играя» Цель: познакомить детей с различными дидактическими играми, направленными на развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве	Дидактическая игра «Разноцветные палочки»; д/и «Резиночки»; д/и «Разноцветные прищепки»; д/и «Пластилиновые заплатки»; «Матрешки»; «Шнуровки» и др.	Картотека дидактических игр для занятий с детьми 2-4 лет
6	Пособие «Дерево сезонов» Цель: ознакомление детей с сезонными изменениями в природе, развитие мелкой моторики	Дидактическая игра «собираем урожай», д/и «Кто живет под деревом», д/и «Что растет на дереве» и др.	Макет предназначен для работы с детьми 2-4 лет
7	Пособие «Вулкан» Цель: ознакомление младших дошкольников с природным явлением вулкан; развитие творческой познавательной активности младших дошкольников, воспитание у детей раннего возраста эмоционально-положительного отношения и интереса к процессу макетирования	Дидактическая игра «Извержение вулкана»	Макет предназначен для работы с детьми 2-4 лет
8	Пособие «Пожарная безопасность» Цель: сформировать у детей первичное представление о пожаре, о причинах пожара, о порядке действий во время пожара, познакомятся с правилами пожарной безопасности и первичными средствами пожаротушения.	Дидактическая игра «Одень пожарника»; д/и «Четвертый лишний»; д/и «Пазлы»; стихи и загадки	Тематический альбом для занятий с детьми 2-4 лет

Критерий 5. Наличие индивидуальной методической системы диссеминации авторского опыта воспитателя

5.1 Характеристика актуального педагогического опыта по вопросам воспитательной и социокультурной направленности, форм его обобщения и распространения

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс.

По результатам наблюдений за детьми можно сделать вывод, что эффективность процесса формирования экологического воспитания у детей раннего возраста реализуется с помощью различных средств, в том числе и с помощью чувств. Так как, именно природа постоянно привлекает внимание малыша, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств: зрение, осязание, обоняние, слух.

Важность развития сенсорных способностей определяется тем, что познание окружающей действительности основывается, прежде всего, на ощущениях и восприятиях. Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.

Считаю, что экологическое воспитание является равнодействующей всех сторон воспитания умственного, нравственного, патриотического, эстетического, физического, трудового. Приобщения ребёнка к природе отражается в трудах выдающихся педагогов, психологов, писателей: Я.А. Коменский говорил о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста; в работах Ж.Ж. Руссо упоминается о значении общения с природой для воспитания детей; взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей; использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля, природа, как фактор воспитания в системе М. Монтессори; К.Д. Ушинский – о значении и использовании природы в становлении личности дошкольника, в первоначальном обучении детей: воспитание интереса и любви к природе, развитие наблюдательности, логического мышления, формирование правильных представлений о природе; развитие Е.Н. Водозовой, Е.И. Тихеевой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в умственном воспитании детей дошкольного возраста.

Для работы по формированию экологических представлений посредством развития сенсорных способностей у детей раннего возраста были подобраны программы и пособия:

– О. А. Соломейникова «Ознакомление с природой»;

- Т. Г. Филипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»;
- О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»;
- С. Н. Теплюк «Занятие на прогулке с малышами, с детьми 2-4 лет»;
- Комплексные занятия по Программе: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Коморовой, М. А. Васильевой ранний возраст (2-3 года);
- Картотека по экологическому воспитанию младших школьников;
- Картотека по сенсорному развитию детей раннего возраста;
- Картотека дидактических игр по сенсорному развитию детей 2-3 лет (см. Приложение 26).

Работа по развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста в процессе ознакомления с природой проходила в следующей форме:

- комплексные занятия по сенсорному воспитанию по ознакомлению с природой;
- создание и постоянное обновление методических пособий;
- дидактические игры;
- наблюдения;
- проведение совместных мероприятий детей и родителей на экологическую тему;
- чтение художественной литературы;
- прогулки и экскурсии;
- приобщение родителей к педагогическому процессу посредством родительских собраний и консультаций;
- информационно-педагогические материалы в родительских уголках, папках-передвижках.

Основная цель – формировать сенсорные умения и навыки детей раннего возраста посредством ознакомления с природой через занятия, наблюдения, прогулки.

Из этого вытекают следующие задачи:

- обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы);

- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживание, связанное с красотой природы.

Для решения поставленных задач используются разнообразные методы работы с детьми: наблюдения, рассматривание картин, беседы, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения.

Маленький ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Поэтому на занятиях используются наглядные пособия, предметы которые ребенок может взять в руки. Так, при ознакомлении с овощами и фруктами, дети обследовали их тактильно, при помощи запаха, пробовали на вкус, рассматривали их, отмечали цвет, форму, вкусовые качества.

Занятия с детьми строятся в форме игры. Главное звено игры-занятия – воображаемая ситуация, которая поддерживается в течение всего занятия. Предлагала ребятам путешествие по воображаемому лесу (групповой комнате), время от времени выводя их то на полянку (ковер) для выполнения какого-либо задания, поручения, то предлагая сесть на пенек (стульчик) для прослушивания художественного произведения, то осторожно проводя вокруг какого-то водоема так, чтобы никто не намочил ноги. Важным моментом воображаемой ситуации является наша установка на правильное поведение в лесу. Так, при проведении занятия «Лесные чудеса», мы путешествовали по лесу, встречали диких животных зайца, белку и мишку, определяли, кто, чем питается и в то же время, объяснить детям, как правильно вести себя в лесу.

Наблюдения – это важнейший источник знаний о природе. Они развивают в детях важное умение – смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки и т. д.). Самые первые наблюдения, которые организовывались с детьми 2 – 3 лет: за изменениями температуры – на улице тепло, холодно, жарко; за осадками – идет снег, дождь и т.д. При этом фиксировали факты, использовали различные приемы, чтобы задержать внимание детей на том или ином явлении. Например, снег падает хлопьями, спокойно ложится на землю. Обращать внимание детей на то, как летят снежинки, как опускаются на землю. Во время наблюдений за деревьями и кустарниками, учить находить высокие и низкие деревья, рассматривать с детьми разные по форме и цвету листья, цветы, следить за их движениями во время ветра и в покое, слушали шум деревьев, дождя и др. (см. Приложение 27).

Особенно удобны для обследования и наблюдения комнатные растения – их форма во все сезоны не меняется. Детям предлагается не только рассмотреть растение, но и обследовать его: потрогать, ощутить гладкость листьев фикуса и бархатистость герани. Сравнивая растения, отмечали их различие: у фиалок стебель тонкий, прозрачный, сочный, а листья небольшие, нежные, светло-зеленые, а у фикуса листья большие, ярко крашенные, ствол толстый, у листьев герани очень сильный запах и бархатистые, круглые листья.

Эталоном для изучения цвета, формы и величины можно использовать живые садовые цветы на участке. Например, рассматривать с детьми цветы (красные розы, белые ромашки, желтые лилии), обращать внимание ребят на их цвет (желтый, красный, белый и т.д.), на величину и форму листьев и стебля (у розы лепестки круглые, у лилии и ромашки –длинные). Все это очень помогает в развитии у малышей сенсорных представлений.

На прогулке в летнее время года особое значение уделяется играм с природным материалом, т.к. в таких играх создаются благоприятные условия для

развития органов чувств, пробуждая мысль, совершенствуя речь. Многочисленны игры с песком, в этих играх дети узнали о таких свойствах песка, как цвет, сыпучесть, форма: влажный – лепится, сухой – рассыпается. Со свойствами снега дети познакомились во время игр в снежки, при лепке снежной бабы. Они узнали, что он бывает влажным, сыпучим в зависимости от погоды.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями применять больше опытов. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность (см. Приложение 28).

Так на участке были организованы две цветочные клумбы, в которые родители посадили цветы. Одну с малышами мы поливали каждый день, вторую 1 раз в неделю. Проводимая работа дала положительный результат. Дети заметили разницу роста цветов в клумбах, стали бережно относиться к растениям, сами выражают желание ухаживать за ними. Это также способствовало развитию речи, трудолюбия. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения), о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Экологическая тропинка, разработанная Н.А. Рыжовой, является прекрасным средством сенсорного развития детей. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для ознакомления с сенсорными эталонами природы, для развития восприятия, наблюдательности, эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

Большую роль в экологическом воспитании дошкольников играет проектно-исследовательская деятельность. В зимнее время года с детьми раннего возраста и родителями мы организовали проект «Зеленый лучок», проект «Весенние крокусы». Целью проектной деятельности является создание условий для развития интереса у детей раннего возраста к познавательно-исследовательской, трудовой деятельности в процессе выращивания огородных растений. Формирование экологической культуры.

В исследовательской деятельности используется методическое пособие макет «Вулкан», целью которого является ознакомление детей раннего возраста с природным явлением вулкан; развитие творческой познавательной активности малышей, воспитание у детей эмоционально-положительного отношения и интереса к процессу макетирования.

В своей работе с детьми придается большое значение игровым технологиям. Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Найди детёныша для мамы»; «Собери

снеговика»; «Времена года»; «С какого дерева листик». Многие дидактические пособия выполняются самостоятельно: «Найди пару», «С какого цветка бабочка», «Пластилиновые заплатки», игры с прищепками, лото «Подбери по цвету» и др. Так для занятий было изготовлено дидактическое сенсорное пособие макет «Дерево сезонов», целью которого является ознакомление детей раннего возраста с сезонными изменениями в природе, развитие мелкой моторики, формирование знаний об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности. Данное дидактическое пособие имеет развивающее, общее и воспитывающее значение. Его можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями (см. Приложение 29).

К празднику «День Земли» для малышей был изготовлен макет по утилизации мусора. Для родителей подготовлена папка-передвижка. Помимо дидактических и экологических игр проводились игры-сюрпризы «Ты кто?», «Кто в домике живет?», игры-забавы «Солнечный зайчик», «Мыльные пузыри».

С детьми проводятся беседы: «Во саду ли, в огороде», «Берегите животных», Беседа «Наши пернатые друзья», «Краски осени», «Волшебница Зима». В проводимых с детьми беседах стараюсь использовать наглядное пособие лэпбук: «Домашние животные», «Лето, лето – ты какого цвета», «Сенсорика для малышей» (см. Приложение 30).

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому не только учитывала это сама, но и значительное внимание уделяла работе с родителями. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использовались, как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (экологические игры, посещение открытых мероприятий, дни открытых дверей). Вся документация в родительском уголке доступна для родителей.

В ходе анализа проводимой педагогической работы по формированию сенсорных умений и навыков у детей раннего возраста посредством ознакомления с природой, проводится диагностика сенсорного развития детей раннего возраста, которая позволяет отследить динамику работы.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Методика «Назови цветок»;
2. Методика «Волшебный мешочек»;
3. Методика «Какого цвета?».

Динамика развития особенностей сенсорного развития детей раннего возраста посредством ознакомления с природой отслеживается мной на протяжении трех лет. По полученным результатам проделанной работы можно сделать вывод о том, что сенсорные способности детей раннего возраста с каждым годом развивались и давали положительный результат, некоторые из малышей стали не только знать

многие растения, но и определяли цвет, формы и запах растений самостоятельно (см. Приложение 31).

Таким образом, сенсорное воспитание – это формирование полноценного восприятия детьми окружающей действительности, – это основа познания мира, первая ступень накопления чувственного опыта. Успешность физического, умственного и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей раннего возраста: насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее; насколько качественнее он может оперировать этой информацией; насколько точно эти знания может выразить в речи.

При организации такой работы обязательно следует учитывать возраст дошкольников, их психологические особенности и возможности. Пользоваться созданными проектами и опираться на передовой опыт, создавать необходимые педагогические условия.

Работа в этом направлении является актуальной, поэтому планируется совершенствовать ее и продолжать формировать сенсорные умения и навыки детей раннего возраста посредством ознакомления с природой.

5.2 Участие воспитателя в формировании актуальной педагогической практики в процессе работы в творческих группах, методических объединениях, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности и др.

В педагогической деятельности воспитатели принимают активное участие в творческой группе дошкольного учреждения. В начале учебного года нами было подготовлено выступление на педагогическом часе по теме «Экологическое воспитание младших дошкольников посредством сенсорного развития», после чего разработан и предложен план совместной деятельности творческой группы детского сада, который в дальнейшем был одобрен педсоветом и оформлен приказом по его реализации на учебный год. Своим вкладом в формирование актуальной педагогической практики в процесс работы, является участие в следующих мероприятиях: участие в творческой группе ДОО, заседания ПМПк, выступления на педагогических часах по темам: «Формирование экологического воспитания у детей дошкольного возраста», «Знакомимся с новыми методиками и технологиями», «Информационные стенды для родителей», «Здоровьесберегающие технологии с детьми младшего дошкольного возраста».

5.3 Проблематика и периодичность творческих отчетов

В соответствии с приказом по дошкольному учреждению создана творческая группа по проблеме «Формирование экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста через развитие сенсорных способностей», составлен план работы творческой группы. Отчет о работе проводится 1 раз в год, на заседании творческой группы (см. Приложение 32).

5.4 Трансляция педагогического опыта в мастер-классах и школе передового опыта

2019 г. Проведение мастер класса для детей и родителей по развитию мелкой моторики «Нетрадиционные пальчиковые игры».

2019г. Проведение игры викторины для детей и родителей по развитию творческих способностей «По дорогам добрых сказок».

2020г. Открытый просмотр для педагогов детского сада организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в группе раннего возраста «На лесной опушке».

На педагогических советах детского сада были проведены ряд консультаций на тему: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста», «Знакомство с дидактическими играми В.В. Воскобовича», «Дидактические игры как средство развития экологического воспитания дошкольников», «Методики дошкольного образования» (см. Приложение 33).

5.5 Наличие изданных учебно-методических материалов, иллюстрирующих инновационный педагогический опыт, в т.ч. публикации в СМИ. Использование информационных технологий в распространении педагогического опыта

Регулярно размещается методический материал и накопленный опыт работы на личном сайте: учительский.сайт/Ирина-Невмержицкая-Сергеевна

Являюсь администратором сайта МБДОУ ЦРР-д/с №13 «Дюймовочка»: <https://duimovochka13.nubex.ru/>

Публикации и авторские разработки периодически размещаются на сайте:

1. <https://infourok.ru/backOffice/achievement>;
2. <https://solncesvet.ru/sert/>

В местной газете Волгодонского района «Романовский вестник» размещаются статьи о педагогическом опыте в работе с детьми дошкольного возраста, проведенными мероприятиями в группе и ДОО (см. Приложение 34).

5.6 Представление педагогического опыта на конференциях, методических семинарах регионального и (или) федерального уровней (см. Приложение 35)

1. Участник 12-ти онлан-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;

2. Участие во Всероссийской конференции «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе» в качестве слушателя;

3. Участие во Всероссийской конференции «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня» в качестве слушателя;

4. Участник онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение»;

5. Участник Всероссийской конференции «Адаптивное обучение: технологии и модели» в качестве докладчика;

6. Участие в международной обучающей программе «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»;

7. Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»;

8. Участие в круглом столе Общественной палаты Российской Федерации «Общественное обсуждение новой примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, организующих образовательные программы дошкольного образования» (4 академических часа).

Критерий 6. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка и послевузовское профессиональное образование

6.1 Своевременность повышения квалификации

Своевременно осуществляется прохождение курсов повышения квалификации, каждые 3 года.

6.2 Формы повышения квалификации (курсы, стажировки, тренинги, семинары, авторские школы)

(см. Приложение 36)

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», диплом 106104 0058739 от 21.12.2020г.

2. Присвоение первой квалификационной категории, приказ № 474 от 19.06.2020г.

3. Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» с присвоением квалификации «Педагог-психолог», диплом о профессиональной переподготовке 000000098466 от 09.06.2021г.

4. Курсы повышения квалификации по программе «Современные методы организации детской игры в ДОУ», удостоверение ПК № 00176920, от 13.01.2021г.

5. Курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» от 09.06.2020г.

6. Курсы повышения квалификации по программе «Методики дошкольного образования», удостоверение 590400029393 от 29.11.2019г.

7. Курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации с требованиями ФГОС», удостоверение 612407683625 от 06.06.2019г.

8. Курсы по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях, удостоверение № 2340 от 14.06.2019г.

9. Лекции-фильма «Об истории вакцинации» Сертификат № 441684833055 от 30.07.2021г.

6.3 Реализация новых педагогических функций в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке

В период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению на сегодняшний день особенно значима тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для оптимального течения адаптации к детскому саду детей младшего дошкольного возраста необходимо сотрудничество как педагогов и специалистов детского сада, так и родителей, объединяющих свои усилия и обеспечивающих малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Пройденная профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» с присвоением квалификации «Педагог-психолог», помогает в работе воспитателя, в период адаптации воспитанникам и родителям наших впервые пришедших малышей.

В своей психолого-педагогической работе поставила для себя цель: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения в системе организации адаптации детей раннего возраста.

В период адаптации детей раннего возраста нами ведется журнал наблюдений, в котором ежедневно заполняется лист адаптации на каждого ребенка. В журнале индивидуальной карты сопровождения ребенка в адаптационный период: заполняются показатели адаптационных возможностей ребенка (психофизический, индивидуально-психологический, социально-психологический, эмоциональный).

Совместно с родителями организуем встречи-обсуждения течения адаптации. Встречи-обсуждения проводятся 2 раза в неделю, на которых рассматривается по результатам наблюдений течение адаптации у каждого ребёнка, выбор линии дальнейшего поведения, изменения времени пребывания детей в детском саду, а также успешный переход к следующему шагу привыкания. Последовательность шагов привыкания является залогом успешной адаптации. Переход на следующий шаг алгоритма осуществляется только после успешного преодоления ребёнком предыдущего. Длительность каждого шага зависит от индивидуальных особенностей малыша.

В своей работе по успешной адаптации оказываем помощь в установлении контакта с отдельными детьми. Во время основного периода главное в педагогической работе не наблюдение, а конкретная помощь, особенно в острый период адаптации. Это и помощь физическая (успокоить плачущих, одеть, накормить, уложить спать) и помощь в установлении контакта с отдельными детьми. Детей с резко отрицательным эмоциональным состоянием необходимо успокоить, установить сначала контакт двоих: воспитатель – ребёнок, затем вводить в группу, где помогаем установить контакт воспитатель – ребёнок в группе детей.

Стоит отметить, что необходимо в период адаптации детей в детском саду оказывать своевременную помощь в установлении контакта с родителями. Из практического опыта можно сказать, что с некоторыми родителями в общении возникают трудности. Разъяснение и обсуждение с родителями состояние ребенка в адаптационный период, позволяет снять остроту проблемы непонимания, если она возникает. Для родителей проводятся консультации о типах высшей нервной деятельности и особенностях работы с каждой категорией детей. Это необходимо потому, что только учёт индивидуальных типологических особенностей с самого раннего возраста даёт возможность предупредить возможные проблемы в поведении детей. Правильная тактика в отношениях с детьми раннего возраста снижает вероятность появления «трудных» детей в дошкольных группах детского сада.

Таким образом, стоит отметить, что важнейшим условием успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО является взаимодействие воспитателя и родителей, установление конструктивных партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей.

Большое значение имеет также повышение психолого-педагогической культуры родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей.

Основными направлениями организации работы с родителями в период адаптации являются следующие виды и формы:

– Проведение психологических консультаций для родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

– Организация родительских собраний в период адаптации, проведение семинаров-практикумов, способствующих овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.

– Дистанционная работа с родителями посредством оформления информационных стендов как в группе, на сайте ДОО, на личном сайте, а также консультирование в мессенджерах (Whatsapp, Telegram).

В течение учебного года 2020-2021 года совместно с педагогом-психологом ДОО был использован метод наблюдения за детьми раннего возраста, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе, анкетирование родителей для первичной информации о ребенке, использовалась методика «измерения» степени адаптации ребенка в ДОО (автор А. Остроухова).

Первым этапом стало изучение данных анкетирования, которые были направлены для облегчения адаптации вновь поступивших детей раннего возраста и организации взаимодействия с родителями по принципу сотрудничества.

Проводится целенаправленная разнообразная работа совместно с детьми, родителями, привела к положительной динамике показателей успешной адаптации (см. Приложение 37).

В целях дальнейшего совершенствования деятельности дошкольного учреждения по повышению качества дошкольного образования и

обеспечению психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в период адаптации проводить следующие мероприятия:

1. Обобщить материалы по текущей теме самообразования для использования и распространения среди дошкольных организаций.

2. Обеспечить создание благоприятной воспитательно-образовательной среды в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

3. Оказывать психологическую поддержку, педагогическую и коррекционную помощь детям раннего возраста в период адаптации.

4. Совершенствовать систему комплексного обеспечения разносторонней поддержки семьи по вопросам адаптации детей к ДОУ.

5. Использовать современные образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования дидактического материала, систематически пополнять картотеку игр новыми играми.

6. Оказывать психологическую поддержку родителям в период адаптации детей раннего возраста (консультирование, анкетирование, беседы).

6.4 Реализация научного потенциала (ученая степень, ученое звание) в системе научно-методической работы

Не имеется.

Критерий 7. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

7.1 Является ли призером профессионального конкурса на муниципальном уровне

(см. Приложение 38)

Участие в Международной акции «Сирень Победы», «Открытка ветерану», посвященные к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Призер

7.2 Участие в профессиональных конкурсах регионального уровня

Нет

7.3 Является ли призером профессионального конкурса регионального уровня

Нет.

7.4 Участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня

(см. Приложение 39)

№	Название конкурса	Результат
---	-------------------	-----------

п/п		
1	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», в номинации «Речевое развитие дошкольников согласно ФГОС ДО»	Участник
2	Всероссийский конкурс «Воспитатель.pro Декабрь 2020» Номинация «Лучшая разработка лэпбука» Конкурсная работа «Лепбук «Культурно-гигиенические навыки детей 2-3 лет»	Участник
3	Мастерская для воспитателей	Участник
4	Участник акции «Час Земли 2020»	Участник
5	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя» Название работы «Ко дню защиты детей «Рисуем дома»	Участник

7.5 Является призером профессионального конкурса всероссийского уровня

(см. Приложение 40)

№ п/п	Название конкурса	Результат
1	Всероссийского тестирования «Воспитатель.pro Апрель 2021» Тест «Методика физического воспитания дошкольника»	Победитель II степени
2	Всероссийский педагогический конкурс «Обучаемся, играя» Конкурсная работа «Презентация по методике В.В. Воскобовича «Развивающие игры Воскобовича»	Победитель 2 место
3	VII Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Салют, Победа!» Номинация «Война не прощается с нами» (историческая), реферат	Победитель III степени
4	Всероссийский конкурс «Радуга талантов Июль 2020» Номинация «Лучшее портфолио воспитателя»	Победитель I степени
5	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Сентябрь 2020» Тест для воспитателей «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	Победитель III степени

6	Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Ноябрь 2020» Тест «Дошкольная педагогика»	Победитель I степени
7	Всероссийского тестирования «ТоталТест Декабрь 2020» Тест «Работа с персональными данными в образовательной организации»	Победитель II степени

7.6 Имеется ли положительная оценка эффективности деятельности педагога отраслевыми наградами
(см. Приложение 41)

Благодарственное письмо Администрации Волгодонского района Ростовской области от 28.09.2020 №259.

Благодарность Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагога» приказ 778-И от 04.05.2020г. серия ЮУ-2020 № 92592.

Благодарственное письмо Российский образовательный портал «Корабль Знаний» от 07.05.2020г. ЭЛ № Ф-77-74187.

Благодарственное письмо Редакция сетевого издания «Всезнайкино» от 26.10.2020г. № 2492296

Благодарственное письмо Образовательный портал «Ника» от 23.01.2020г. серия БП № 81447.

7.7 Имеется ли положительная оценка эффективности деятельности педагога государственными наградами
Нет.

Претендент: Невмержицкая И.С. _____ И.С. Невмержицкая
подпись расшифровка подписи

Подлинность данных, изложенных в модели воспитания и социализации удостоверяю.

Заведующий
МБДОУ ЦРР-д/с №13 «Дюймовочка» _____ Г.И. Решетникова
подпись расшифровка подписи

« ___ » _____ 2021г.
М.П.